

ПРИНЯТО
на заседании совета колледжа
протокол № 1 от 27.06.2019г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом
БПОУ ВО «ВТК»
от 28.06.2019г. № 154-ОП

СОГЛАСОВАНО
со студенческим советом колледжа
протокол № 10 от 21.06.2019г.

СОГЛАСОВАНО
с советом родителей колледжа
протокол № 2 от 19.06.2019г.

Положение
об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями
здоровья в бюджетном профессиональном образовательном учреждении
Вологодской области «Вологодский технический колледж»

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение определяет особенности организации образовательной деятельности для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ) в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Вологодской области «Вологодский технический колледж» (далее - Колледж).

1.2 Настоящее Положение разработано на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 23.01.2014 № 36 «Об утверждении порядка приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Конвенции о правах ребенка, детей - инвалидов;
- Требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных

образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 года № 06-281).

1.3 Под инклюзивным образованием понимается обучение в совместной образовательной среде обучающихся с ОВЗ, инвалидов и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения обучающимся с ОВЗ и инвалидам условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для лиц, не имеющих таковых ограничений.

1.4 С целью обеспечения права инвалидов и обучающихся с ОВЗ на получение среднего профессионального образования Колледж решает следующие **задачи**:

- освоение обучающимися, из числа инвалидов и обучающихся с ОВЗ, образовательных программ среднего профессионального образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО);
- освоение обучающимися, из числа инвалидов и обучающихся с ОВЗ, образовательных программ профессионального обучения и дополнительного образования;
- создание в Колледже условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- формирование в Колледже толерантной социокультурной среды.

1.5 В колледже инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обучаются в общих группах. Это позволяет инвалидам и обучающимся с ОВЗ использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса.

1.6 С целью обеспечения специальных условий получения среднего профессионального образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами в Колледже организован сбор сведений о данных лицах и обеспечен их систематический учет. Основой учета являются общие сведения об обучающемся с ОВЗ и инвалиде: фамилия, имя, отчество (при наличии), имеющееся образование, данные о его семье, сведения о группе инвалидности, вид нарушения (нарушений) здоровья, рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей или по результатам медико-социальной экспертизы, и иные сведения.

2. Работа с абитуриентами из числа лиц с ОВЗ и инвалидов

2.1 Профессиональная ориентация абитуриентов - инвалидов и абитуриентов с ОВЗ в Колледже способствует их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению.

Особое значение при профессиональной ориентации имеет подбор одной или нескольких профессий и специальностей, доступных обучающемуся в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

2.2. В целях информирования на сайте колледжа в сети Интернет создана специальная страница, отражающая наличие в колледже специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Обеспечение и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения, размещение информации о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ на сайте Колледжа осуществляется ответственным за размещение информации на сайте.

3. Учебно-методическое обеспечение инвалидов и обучающихся с ОВЗ

3.1. Содержание среднего профессионального образования (далее – СПО) и условия организации учебного процесса инвалидов и обучающихся с ОВЗ в Колледже определяются образовательной программой той учебной группы, в которую зачислен обучающийся.

3.2. Образовательная программа, при необходимости, может быть адаптированной. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося, родителей, законных представителей (у несовершеннолетних обучающихся). Заявление подается в учебную часть не позднее 01 сентября учебного года. В исключительных случаях – в течение месяца после получения статуса инвалид, ребенок-инвалид, лицо с ОВЗ.

3.3. Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования разрабатывается и утверждается Колледжем самостоятельно на основе соответствующего ФГОС СПО по программе подготовки специалистов среднего звена или программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих, а также в соответствии с особыми потребностями инвалидов и обучающихся с ОВЗ и их индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования разрабатывается в отношении обучающихся с конкретными видами ограничения здоровья, с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии, или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

При проектировании содержания адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования особое внимание уделяется описанию способов и приемов, посредством которых обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ будут осваивать содержание образования.

В структуру адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования может включаться адаптационный учебный цикл, состоящий из адаптационных учебных дисциплин за счет вариативной части образовательной программы. Это могут быть учебные дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессиональной направленности, а также для коррекции коммуникативных умений. Введение адаптационных дисциплин предназначено для дополнительной индивидуальной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

В рамках адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования реализуется учебная дисциплина «Физическая культура». Колледж самостоятельно устанавливает порядок и формы освоения данной учебной дисциплины для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ с учетом вида и тяжести нарушений здоровья обучающихся.

В рамках адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО.

Разработанная адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования **должна соответствовать следующим требованиям:**

- содержит комплекс учебно-методической документации, включающий учебный план, календарный учебный график, рабочие программы всех учебных дисциплин, профессиональных модулей, методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся, методические рекомендации по практическим/лабораторно-практическим занятиям, контрольно-оценочные средства;
- определяет объем и содержание образовательной программы СПО, планируемые результаты освоения образовательной программы СПО, специальные условия образовательной деятельности;
- должна обеспечивать достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ результатов, установленных соответствующими ФГОС СПО;
- все учебные циклы (кроме адаптационного) реализуются для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в объемах, установленных в соответствии с ФГОС СПО.

3.4 Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования для инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется Колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3.5 Методы обучения определяются целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной

подготовки педагогических работников, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени для подготовки и т.д.

3.6 Для осуществления процедур текущего контроля знаний и промежуточной аттестации необходимо наличие фондов оценочных средств, адаптированных для инвалидов и обучающихся с ОВЗ, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

При создании фондов оценочных средств учитываются данные **требования:**

- конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю необходимо доводить до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения;
- формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.);
- при необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации.;
- возможно установление Колледжем индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ;
- при необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

3.7 При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимися с ОВЗ и имеющими инвалидность, в Колледже учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.8 Форма проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливается Колледжем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

3.9 При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих **требований:**

- проведение государственной итоговой аттестации для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограничений здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам с инвалидностью и с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами комиссии и т.д.);
- пользоваться необходимыми выпускникам техническими средствами во время прохождения государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (аудитория должна располагаться на первом этаже).

3.10 Выпускники не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

4. Комплексное сопровождение образовательного процесса для инвалидов и обучающихся с ОВЗ

4.1. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидов в условиях интегрированного обучения предусматривает осуществление следующих мероприятий:

- осуществление мониторинга уровня успеваемости обучающегося;
- оказание помощи в преодолении трудностей, возникающих в процессе обучения;
- обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;
- информирование родителей (законных представителей) относительно особенностей организации и задач образования и развития обучающегося.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие приспособляемости к учебе.

Социальное сопровождение - это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

4.2. При проведении занятий по физической культуре преподаватели учитывают вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ОВЗ и инвалида. Для обучающихся с ограничениями передвижения это могут быть занятия по видам спорта, не требующих двигательной активности. Рекомендовано в рабочую программу дисциплины включать определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здоровому образу жизни.

4.3. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов используется волонтерское движение среди обучающихся. Волонтерское движение способствует социализации инвалидов и обучающихся с ОВЗ, а также более тесному взаимодействию обучающихся с ними, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны в общественной жизни в будущем.

4.4. Наличие медицинского кабинета в Колледже необходимо для осуществления профилактических и реабилитационных мероприятий (в том числе, организацию динамического наблюдения за лицами с хроническими заболеваниями, длительно и часто болеющими); пропаганды гигиенических знаний и здорового образа жизни среди обучающихся.

5. Требования к кадровому обеспечению работы с инвалидами и обучающимися с ОВЗ

5.1. Для повышения эффективности кадрового обеспечения деятельности по организации обучения инвалидов и обучающихся с ОВЗ в штат колледжа включается социальный педагог.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающегося с ОВЗ и инвалидов и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления

5.2. Педагогические работники должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся с ОВЗ и инвалидов и учитывать их при организации образовательного процесса.

6. Требования к доступности зданий и сооружений Колледжа и безопасному в них нахождению

6.1. Для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, доступности путей движения на территории и в зданиях колледжа создается безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ. При организации работы по созданию безбарьерной среды

колледж руководствуется СНИП № 59.13330.2012. «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения и методическими рекомендациями по обеспечению доступности зданий и сооружений образовательных учреждений для лиц с ОВЗ».

7. Профориентационная деятельность содействие трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

7.1. Основными формами профориентационной работы в колледже являются: диагностирование особенностей здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ; дни открытых дверей, консультации по вопросам приема и обучения для данной категории обучающихся и родителей; рекламно-информационные материалы для данных обучающихся.

7.2. Мероприятия по содействию по трудоустройству выпускников из числа обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляется во взаимодействии с центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями в соответствии с планом мероприятий по содействию трудоустройству указанных лиц.

7.3. Основными формами содействия трудоустройству выпускников из числа обучающихся с ОВЗ и инвалидов являются встречи работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы.