ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ «ВОЛОГОДСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Согласовано:
Главный инженер СХПК «колхоз Передовой»
_____ / В.Г. Барболин /
«15» 06 2016 г.

Утверждаю:
Директор техникума
_____ / И.В. Левашова /
Приказ № 173
от «31» 08 2016 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА -

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ

ПО ПРОФЕССИИ

23.01.03
«АВТОМЕХАНИК»

форма подготовки очная
профиль профессионального образования – технический

с. Кубенское
2016 г.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по профессии 23.01.03 Автомеханик

Авторы:
Барашкова Г.Н., зав. филиалом БПОУ ВО «Вологодский политехнический техникум»
Соколова Н.В., зав. учебно-производственной мастерской БПОУ ВО «Вологодский политехнический техникум»
Семериков А.А., мастер производственного обучения БПОУ ВО «Вологодский политехнический техникум»
Трошичев В.М., мастер производственного обучения БПОУ ВО «Вологодский политехнический техникум»
Ордина Н.В., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский политехнический техникум»

Правообладатель программы: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Вологодский политехнический техникум»
160533 Вологодская область, Вологодский район, с. Кубенское, ул. Юбилейная, 18.
Телефон 77-21-58
Факс 77-21-58
e-mail pu42vol@ yandex.ru
http: pu42vol@ yandex.ru

Нормативный срок освоения программы 2 года 10 месяцев (на базе основного общего образования)

Квалификация выпускника:

- слесарь по ремонту автомобилей
- водитель автомобиля
- оператор заправочных станций

Образовательное учреждение осуществляет подготовку рабочих на базе основного общего образования, реализует Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на педагогическом совете
Протокол № 11 от 30.06. 2016 г.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на педагогическом совете
Протокол № 13 от 26.05. 2017 г.

Согласовано:
Главный инженер СХПК «колхоз Передовой»
_____ / В.Г. Барболин / «20» июня 2017 г.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08. 2018 г.

Согласовано:
Главный инженер СХПК «колхоз Передовой»
_____ / В.Г. Барболин / «29» 08 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.
2. Характеристика подготовки по профессии.
   2.1. Нормативные сроки освоения ППКРС.
3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.
   3.1. Область профессиональной деятельности выпускников
   3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников
   3.3. Виды деятельности
4. Требования к результатам освоения ППКРС.
   4.1. Общие компетенции
   4.2. Профессиональные компетенции
5. Документы, определяющие содержание образовательного процесса.
   5.1. Рабочий учебный план
   5.2. Календарный график учебного процесса
   5.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей
   5.4. Рабочая программа учебной практики
   5.5. Рабочая программа производственной практики
6. Требования к условиям реализации ППКРС
   6.1. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
   6.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
   6.3. Организационно-педагогическое обеспечение образовательного процесса
   6.4. Формы документов для промежуточной и государственной итоговой аттестации
7. Требования к оцениванию качества ППКРС
   7.1. Контроль и оценка достижений обучающихся
   7.2. Организация государственной итоговой аттестации
   7.3. Программа государственной итоговой аттестации
8. Характеристика воспитательного компонента образовательного процесса
9. Виды образовательного сертификата

1. Общие положения

Нормативно-правовую основу разработки программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.03 «Автомеханик» (далее – программа) составляют:

-Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный закон от 21.07.2007 № 194-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с установлением обязательности общего образования»;

-Общероссийский классификатор профессий рабочих, служащих ОК 016-94, 01.11.2005 г.;

-Приказ Министерства образования и науки РФ № 968 от 16 августа 2013 года «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ №1186 от 25 октября 2013 года «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

-приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

-приказ Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образовании и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

-Закон Вологодской области № 3141-ОЗ от 17 июля 2013 года «О среднем профессиональном образовании в Вологодской области»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 23.01.03 «Автомеханик» от 2 августа 2013 г. (с изменениями и дополнениями от 9 апреля 2015 г.);

-Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (утверждено приказом Министерства образования и науки РФ № 291 от 18 апреля 2013 года);

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утверждено приказом Министерства образования и науки РФ № 464 от 14 июня 2013 года);

- приказ Минобрнауки РФ от 15 декабря 2014 г. № 1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образовании и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;

- приказ Минобрнауки РФ от 28.05.2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

-письмо Минобрнауки РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. №02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»;

-Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования Минобрнауки РФ от 17.03.2015 г. № 06-259.

-приказ Минобрнауки РФ от 17 марта 2015 г. № 247 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 года № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1408 «Об утверждении примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий».

Термины, определения и используемые сокращения

В программе используются следующие сокращения:

СПО – среднее профессиональное образование.

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

ОУ – образовательное учреждение.

ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

ПМ - профессиональный модуль;

МДК - междисциплинарный курс.

2. Характеристика подготовки по профессии

2.1. Нормативные сроки освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Нормативные сроки освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования при очной форме получения образования составляют 2 года 10 месяцев.

В соответствии с наименованием квалификации (профессий по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК 016-94) предусмотрены квалификации:

- слесарь по ремонту автомобилей
- водитель автомобиля
- оператор заправочных станций

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников: техническое обслуживание, ремонт и управление автомобильным транспортом; заправка транспортных средств горючими и смазочными материалами.

3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

-автотранспортные средства;
-технологическое оборудование, инструмент и приспособления для технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств;
-оборудование заправочных станций и топливно-смазочные материалы;
-техническая и отчетная документация;

3.3. Виды деятельности

Обучающийся по профессии «Автомеханик» готовится к следующим видам деятельности:

1. Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта.
2. Транспортировка грузов и перевозка пассажиров.
3. Заправка транспортных средств горючими и смазочными материалами.

4. Требования к результатам освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

4.1. Общие компетенции

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

4.2. Профессиональные компетенции

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1. Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта.

ПК 1.1. Диагностировать автомобиль, его агрегаты и системы.
ПК 1.2. Выполнять работы по различным видам технического обслуживания.
ПК 1.3. Разбирать, собирать узлы и агрегаты автомобиля и устранять неисправности.
ПК 1.4. Оформлять отчетную документацию по техническому обслуживанию.

2. Транспортировка грузов и перевозка пассажиров.

ПК 2.1. Управлять автомобилями категорий «В» и «С».
ПК 2.2. Выполнять работы по транспортировке грузов и перевозке пассажиров.
ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.
ПК 2.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.
ПК 2.5. Работать с документацией установленной формы.
ПК 2.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.

3. Заправка транспортных средств горючими и смазочными материалами.

ПК 3.1. Производить заправку горючими и смазочными материалами транспортных средств на заправочных станциях.
ПК 3.2. Проводить технический осмотр и ремонт оборудования заправочных станций
ПК 3.3. Вести и оформлять учетно-отчетную и планирующую документацию.

5. Документы, определяющие содержание образовательного процесса

5.1. Рабочий учебный план (см. приложение № 1)

5.2. Календарный график учебного процесса (см. приложение №2)

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей (см. приложение №3)

Индекс	Наименование дисциплин
	Общие базовые учебные дисциплины
ОУД.01	Русский язык и литература
ОУД.02	Иностранный язык
ОУД.04	История
ОУД.05	Физическая культура
ОУД.06	Основы безопасности жизнедеятельности
	Общие профильные учебные дисциплины
ОУД.03	Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия
	Базовые учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей
ОУД.09	Химия
ОУД.10	Обществознание
ОУД.15	Биология
ОУД.16	География
ОУД.17	Экология
	Профильные учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей
ОУД.07	Информатика
ОУД.08	Физика
	Дополнительные учебные дисциплины
УД.18	Основы проектной деятельности (индивидуальный проект)
УД.19	Эффективное поведение на рынке труда
УД.20	Основы предпринимательства
ОП.00	**Общепрофессиональный учебный цикл**
ОП.01	Электротехника
ОП.02	Охрана труда
ОП.03	Материаловедение
ОП.04	Безопасность жизнедеятельности
П 00	**Профессиональный учебный цикл**
ПМ 00	**Профессиональные модули**
ПМ 01	Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта
МДК 01.01	Слесарное дело и технические измерения
МДК 01.02.	Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей
ПМ 02	**Транспортировка грузов и перевозка пассажиров**
МДК 02.01	Теоретическая подготовка водителей автомобилей категорий «В» и «С»
ПМ 03	**Заправка транспортных средств горючими и смазочными материалами**
МДК 03.01	Оборудование и эксплуатация заправочных станций
МДК 03.02.	Организация транспортировки, приема, хранения и отпуска нефтепродуктов
ФК	**Физическая культура**

5.4. Рабочая программа учебной практики (см. приложение № 4)

Индекс	Наименование практик
УП 01.01	Слесарное дело
УП 01.02	Ремонтное дело
УП 02.01	Устройство и техническое обслуживание транспортных средств категорий «В» и «С»
УП 02.02	Учебная практика по вождению транспортных средств категорий «В» и «С» (вне сетки часов)
УП 03.01	Оборудование заправочных станций
УП 03.02	Работа на контрольно-кассовой технике

5.5. Рабочая программа производственной практики (см. приложение № 5)

Индекс	Наименование практик
ПП 01.01	Ремонт агрегатов и систем автомобилей
ПП 01.02	Техническое обслуживание агрегатов и систем автомобилей
ПП 02	Техническое обслуживание транспортных средств категорий «В» и «С»
ПП 03.01	Техническое обслуживание и ремонт оборудования заправочных станций
ПП 03.02	Работа на контрольно-кассовой технике

6. Требования к условиям реализации программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

6.1. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих обеспечивает доступ каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППКРС. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине общепрофессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными организациями, в том числе образовательными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

6.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

БПОУ ВО «Вологодский политехнический техникум», реализующее программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом техникума. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Образовательное учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений в соответствии с ФГОС	Наименование кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений в ОУ
Кабинеты: электротехники охраны труда;	 Каб. № 8 электротехники Каб. № 16 охраны труда

безопасности жизнедеятельности; устройства автомобилей.	Каб. № 16 безопасности жизнедеятельности Каб. № 15 устройства автомобилей.
Лаборатории: материаловедения; технических измерений; электрооборудования автомобилей; технического обслуживания и ремонта автомобилей; технического оборудования заправочных станций и технологии отпуска горюче-смазочных материалов;	 Лаб. № 9 материаловедения Лаб. № 22 технических измерений Лаб. № 21 электрооборудования автомобилей Лаб. № 15 технического обслуживания и ремонта автомобилей, технического оборудования заправочных станций и технологии отпуска горюче-смазочных материалов
Мастерские: слесарные; электромонтажные.	 № 22 Слесарные мастерские № 21 Электромонтажные мастерские
Тренажеры, тренажерные комплексы: по вождению автомобиля.	Тренажер по вождению автомобиля
Спортивный комплекс: спортивный зал; открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.	 спортивный зал открытый стадион с элементами полосы препятствий стрелковый тир
Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.	 библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет актовый зал
Кабинеты общеобразовательных дисциплин	Каб. № 4 русский язык и литература Каб. № 12 иностранный язык Каб. № 1 история, обществознание Каб. № 9 химия, биология, география Каб. № 16 основы безопасности жизнедеятельности Каб. № 6 математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия Каб. № 8 физика, основы проектной деятельности (индивидуальный проект), эффективное поведение на рынке труда Каб. № 7 информатика Каб. № 5 экология, основы предпринимательства

6.3. Организационно-педагогическое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППКРС обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения имеют квалификацию по профессии рабочего на 1–2 разряда выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей

профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

6.4. Формы документов для промежуточной и государственной итоговой аттестации

Коллективом БПОУ ВО «Вологодский политехнический техникум» разработаны шаблоны документов, оформляемых при промежуточной и государственной итоговой аттестации. Перечень оформляемых при аттестации документов и их содержание могут варьироваться в зависимости от профессии.

Шаблоны документов для промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также документов, оформляемых при прохождении практики (см. приложение № 11).

7. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНИВАНИЮ КАЧЕСТВА ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ

7.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

Оценка качества освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются техникумом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППКРС (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств (далее – ФОС), позволяющие оценить знания, умения, практический опыт и освоенные компетенции **(ПРИЛОЖЕНИЕ № 12)**.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются техникумом самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются техникумом после предварительного положительного заключения работодателей.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности техникумом в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

оценка уровня освоения дисциплин;

оценка компетенций обучающихся.

7.2. Организация государственной итоговой аттестации

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по ППКРС.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа). Темы выпускных квалификационных работ определяются техникумом. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Обязательные требования – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей; выпускная практическая квалификационная работа предусматривает сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС СПО.

Государственная итоговая аттестация в техникуме определяется Программой государственной итоговой аттестации. Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения студентов, не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

7.3. Программа государственной итоговой аттестации выпускников БПОУ ВО «Вологодский политехнический техникум» по профессии 23.01.03 Автомеханик

Форма государственной итоговой аттестации – защита выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа).

Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации составляет 2 недели в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и учебным планом техникума.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации – согласно графику проведения ГИА и графику учебного процесса техникума.

Необходимый экзаменационный материал – перечень письменных экзаменационных работ; перечень выпускных практических квалификационных работ; дневники производственной практики, производственные характеристики, наряды и заключения о выполнении выпускных практических квалификационных работ, отчеты по производственной практике, листы оценки общих и профессиональных компетенций; протоколы квалификационных экзаменов;

Условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации.
Подготовка ГИА:
- утверждение состава государственной экзаменационной комиссии приказом директора техникума;

-разработка (корректировка) тем письменных экзаменационных и выпускных практических квалификационных работ, обсуждение их содержания на методической комиссии;
-закрепление тем письменных экзаменационных и выпускных практических квалификационных работ за обучающимися (не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации), утверждение приказом директора техникума;
Процедура проведения ГИА:
-рассмотрение комиссией производственных характеристик, дневников производственной практики, листов оценки профессиональных и общих компетенций, отчетов по производственной практике, протоколов квалификационных экзаменов;
-защита письменных экзаменационных работ, которая включает: доклад обучающегося, чтение рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося;
-рассмотрение заключений о выполнении выпускных практических квалификационных работ (выпускная практическая квалификационная работа выполняется на базе предприятий по месту прохождения производственной практики. Работа выполняется согласно наряду с указанием нормы времени);
-решение государственной экзаменационной комиссии (оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии).

8. ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Если сопоставить традиционный и инновационный подходы к воспитанию, то между ними – существенная разница. Когда в обществе происходит резкая смена образа жизни и социального поведения, неэффектными оказываются многие стереотипы, к которым привык педагог, родители, сами обучающиеся. Обнаруживается внутренняя сущность человека, его естественные потребности, социальные устремления, право быть самим собой – то, что обычно не входит в круг педагогических целей и ценностей, развивается стихийно.

В образовательном учреждении воспитательная работа уже не может рассматриваться как набор определенных мероприятий, добавочных по отношению к урочной деятельности либо вообще вынесенных «за скобки» преподавательской деятельности. Сегодня воспитание может и должно быть понято не как однонаправленная передача опыта и оценочных суждений от старшего поколения к младшему, но как взаимодействие и сотрудничество взрослых и учеников.

Воспитание в таком понимании направлено на выработку у подростка умения решать жизненные проблемы, делать жизненный выбор нравственным путем профессионально определяться.

Цель воспитания в этом случае ориентирована на формирование у личности рефлексивного, творческого, нравственного отношения к собственной жизни.

Чтобы выжить в социальном, духовном, профессиональном отношении, обучающийся должен уметь ориентироваться и действовать в постоянно меняющемся мире производства, бизнеса, общественно-политической жизни, коммуникации, не потерять при этом своей самобытности, нравственных начал, уважения к себе и другим людям, способности к самопознанию и самосовершенствованию.

Таким образом, в воспитательном процессе, который организует преподаватель или мастер п/о, взаимодействуют обогащая друг друга, два начала: момент самореализации, самоосуществления личности, которые способствовали бы максимальному раскрытию индивидуального потенциала, и момент социализации личности.

Нами решено изменить направление воспитательной системы и на основе научной диагностики модернизировать сферы деятельности.

Воспитательная система техникума охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия (теоретическое и производственное обучение), внеурочную жизнь студентов, разнообразную деятельность и общение за пределами техникума, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непосредственно расширяющиеся воспитательное пространство.

Компонентами воспитательной системы являются:

1) **цели** - совокупность идей, для реализации которых она создается
   Ценностно-смысловое ядро воспитательной системы включает ценности, принципы организации деятельности, цели и задачи, критерии оценки ожидаемых результатов. Ценностно-ориентированный компонент включает в себя модель выпускника техникума.

Таким образом, модель выпускника – это продукт совместной творческой деятельности субъектов воспитательной системы, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности, которыми должен обладать выпускник техникума.

В структуру воспитательной системы БПОУ ВО «Вологодский политехнический техникум» заложена следующая группа ценностей:

- **Личность**
- **Отечество**
- **Нравственность**
- **Профессионализм**

2) деятельность - обеспечивающая ее реализацию

- ***Деятельность*** (в том числе общение как вид деятельности), объединяющая субъектов.

Деятельность, на наш взгляд, может считаться системной, если выделяются определенные традиции и "ключевые" дела.

- ***"Ключевое" дело*** – это дело событийного характера (значимое, важное событие), актуализирующее ценности данной воспитательной системы, данного коллектива, объединяющее в процессе подготовки и ежегодного проведения максимально возможное число студентов, родителей, педагогов, сотрудников, социальных партнеров.

Ключевые дела БПОУ ВО «Вологодский политехнический техникум»

- ***День рождения техникума***
- ***Праздник профессий «Город мастеров»***
- ***День дублера***

- ***Традиция*** – это сложившиеся в коллективном опыте, сохраняющиеся длительное время привычные способы общения и осуществления совместной деятельности

(Р.С. Немов, А.Г. Кирпичник).

Традиционные мероприятия:

- ***Посвящение в профессию***
- ***День работников сельского хозяйства***
- ***День работников автомобильного транспорта***
- ***Выпускной вечер и др.***

Наиболее распространенными являются следующие формы организации деятельности: урок, классный час, праздник, концерт, конкурсы профессионального мастерства, презентации, экскурсии, музыкально-литературные композиции, спортивные соревнования, ролевые и деловые игры.

Внеурочную воспитательную работу можно представить следующей схемой.

3) субъект деятельности, ее организующий и в ней участвующий

Субъекты деятельности, ее организующие и участвующие в ней – студенты, родители, педагоги, сотрудники образовательного учреждения, социальные партнеры.

Субъектами воспитательной системы являются:

1. Работники техникума: включая педагогов, мастеров производственного обучения, социального педагога, воспитателей общежития, заведующего библиотекой, учебно-вспомогательный и технический персонал.
2. Родители обучающихся, опекуны и лица, их заменяющие.
3. Обучающиеся в техникуме: коллективы групп.
4. Рабочие коллективы баз практики

Все субъекты воспитательной системы участвуют в разнообразной деятельности, в ходе которой возникают воспитывающие отношения. Воспитательная система призвана и позволяет эти отношения направить в заданное педагогическое русло.

4) отношения, рождающиеся в деятельности и общении, интегрирующие субъектов в некую общность

Отношения проявляются и формируются в общении и деятельности. Являясь внутренней, субъективной основой общения, они отражают внутренние, личностные связи совместной деятельности, взаимодействия.

5) управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и развитие этой системы

Управление (в том числе самоуправление, соуправление) воспитательной системой понимается как процесс реализации управленческих функций для достижения целей наиболее эффективным способом. Процесс управления можно считать системным, если в него включены все субъекты деятельности (студенты, родители, педагоги, социальные партнеры) и ни одна из управленческих функций не "выпадает".

Системно выстроить деятельность по формированию и развитию студенческого коллектива – значит последовательно реализовать смысл, заложенный в смыслообразующем ядре, в структурно связанных компонентах всей системы, педагогическом процессе, отражающем взаимосвязи этих компонентов, то есть создать своеобразную смысловую преемственность.

Смысловая преемственность реализуется через взаимосвязи компонентов системы и в воспитательном процессе образовательного учреждения в самом широком понимании. С одной стороны, это деятельность воспитателя, с другой – индивидуальность воспитанника, проявляющаяся в изменчивости и активности.

Цель воспитательной системы:

Поэтапное (по курсам) создание в техникуме условий для развития личности ребенка. Создание условий для решения каждой личностью 4 задач на каждом возрастном этапе своей жизни: самопознания, самоопределения, самореализации, саморегуляции.

Задачи:

- организация и развитие коллектива студентов как средства воспитания и развития личности;
- индивидуальная работа со студентами
- дальнейшее развитие познавательных и творческих способностей и интересов обучающихся;
- повышение интереса к избранной специальности и профессиональному труду, развитие технического и экономического мышления будущих специалистов, воспитание у них предприимчивости, вовлечение их в профессиональное самообразование;
- развитие общественно-политической активности, самоуправления студентов;

- формирование интереса у студентов к физкультуре и спорту, военно-патриотической деятельности;
- совершенствование нравственных качеств, привычек.

Задачи будут разрешаться через основные сферы жизнедеятельности:

1) сфера познания
2) сфера профессиональной деятельности
3) сфера творчества
4) сфера физического развития
5) сфера эстетического развития
6) сфера отношений

Нормативно – правовая база.

- Закон РФ «Об образовании»
- Нормативные документы федерального и областного значения
- Конвенция прав ребенка
- Закон о санитарно – эпидемиологическом благополучии населения
- Устав техникума
- Локальные акты:
  - Должностные инструкции участников воспитательного процесса
  - Положение о студенческом совете
  - Положение о библиотеке
  - Положение о МО

Система создания условий для всестороннего развития и социализации обучающихся

ОУ было и остается одним из важнейших факторов социализации личности. Носителем какого социального опыта, каких ценностей, отношений будет выпускник, во многом зависит от характеристик той образовательной среды, в которой происходит его становление и развитие. Социальное воспитание будет успешным лишь в том случае, если в образовательном учреждении целенаправленно создаются соответствующие условия для развития творчества, поддерживаются инициативы детей, развивается культура демократических отношений.

Решая основную задачу по воспитанию личности социально-адаптированной к новым общественным условиям, формированию у обучающихся целого ряда компетенций, в техникуме сложилась определенная система взаимодействия с социумом. Работа техникума строится на основе изучения социального заказа, с учетом особенностей социума по следующим направлениям:

- *организация внеурочной деятельности обучающихся через их вовлечение в работу объединений дополнительного образования;*
- *организация досуговой деятельности обучающихся;*
- *развитие студенческого самоуправления ;*
- *привитие навыков здорового образа жизни, создание единого здоровьесберегающего пространства;*
- *работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних .*

Социальный заказ на образовательные услуги определяется "Законом об образовании", государственными образовательными стандартами, а так же должен отражать интересы участников образовательного процесса и **ориентирован на удовлетворение потребностей:**

· **общества** - в воспитании молодого поколения граждан, воспринявших лучшие образцы отечественной и мировой культуры, способных к творческой деятельности, самоопределению и самореализации;

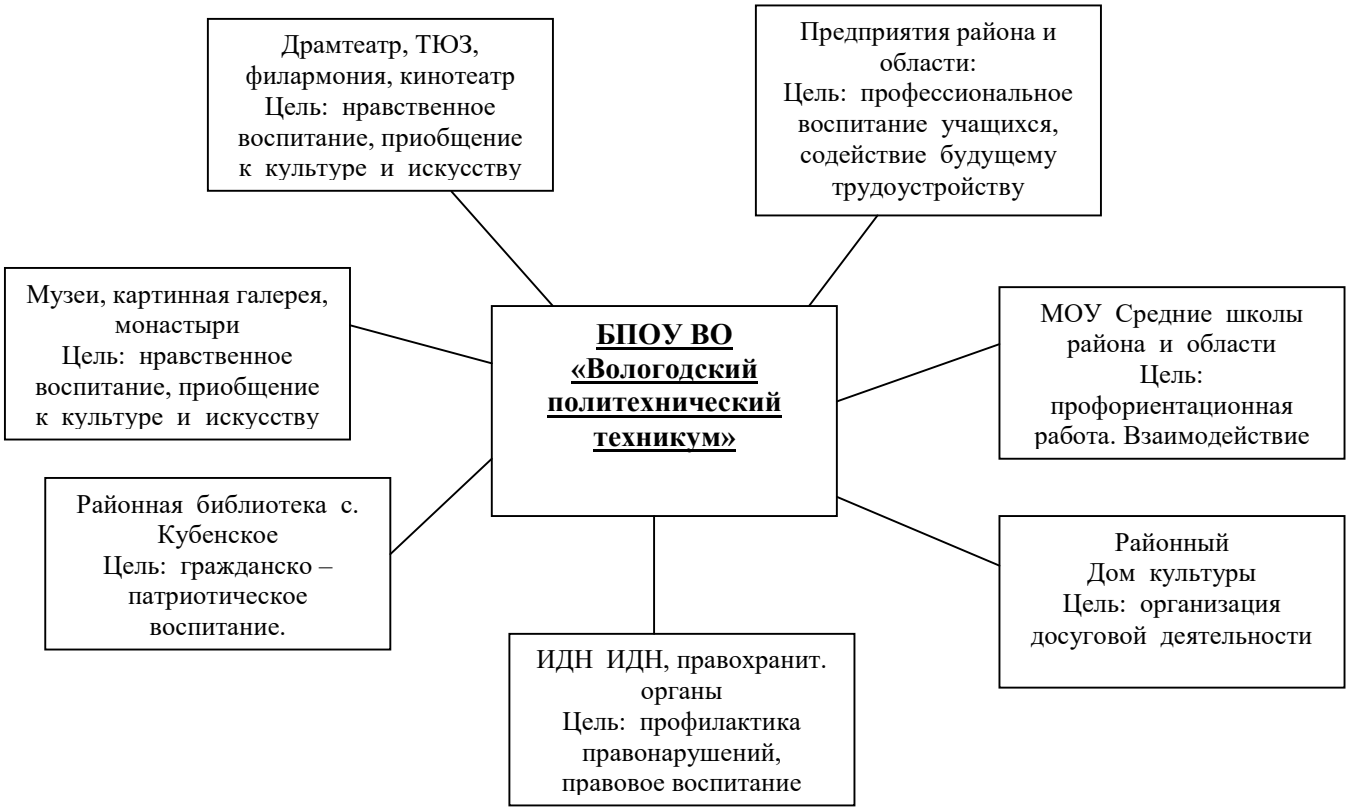
· **России** - в сохранении и дальнейшем развитии отечественного духовного наследия, в увеличении интеллектуального потенциала страны, в притоке молодежи, способной решать государственные задачи и нести за них ответственность;
· **региона** - в сохранении и приумножении традиций своей малой Родины, как самобытного центра культуры, неотъемлемой части многонациональной России;
· **высших учебных заведений** - в студентах с высокой мотивацией к продолжению образования, осознанно выбравших профессию, с уровнем базовой подготовки, обеспечивающей успешное освоение профессиональных программ, способных к творческому поиску и интенсивному интеллектуальному труду;
· **предприятий и учреждений района и области** - в пополнении рынка труда молодыми квалифицированными кадрами, способными к дальнейшему профессиональному обучению;
· **выпускника техникума** - в его социальной адаптации и свободном выборе дальнейшего образовательного или трудового маршрута;
· **студента** - в получении базового профессионального образования и в расширении возможностей для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей как неотъемлемого компонента своего будущего самоопределения;
· **родителей студентов** - в качественном образовании детей, их воспитании и развитии.

Наиболее качественно выполнить социальный заказ техникум сможет только в том случае, если в своей деятельности будет руководствоваться принципом социального партнёрства.

Под *социальным партнерством* мы понимаем совместную деятельность различных социальных субъектов, отвечающую общему для всех сторон интересу – высокому уровню образовательной подготовки выпускника.

Поэтому в выборе организационных и содержательных форм сотрудничества мы ориентируемся на взаимовыгодные отношения. Опыт техникума в этом направлении позволяет говорить о возможности и перспективности такого подхода.

Освоенная социокультурная среда



Студенческое самоуправление и соуправление

Студенческое самоуправление, являясь эффективной формой организации жизнедеятельности коллектива студентов, в значительной степени способствует приобретению ими значимого социального опыта, формированию ценностного отношения к социальной практике. Реальное, а не формальное включение студентов в управление ОУ, предоставление им реальных полномочий и прав, возможности выбора личностно значимых видов культуротворческой деятельности, педагогическая поддержка и доверие позитивно сказываются на общем развитии личности, результатах социального воспитания.

Преимущества студенческого самоуправления: в том, что, во-первых, здесь создаются все условия для формирования объективной оценки самого себя; во-вторых, предоставляется возможность приобрести положительный опыт взаимодействия со многими «я», в – третьих, открывается широкий простор для реализации творческих интересов студентов.

Самоуправление студентов - не специальная детская деятельность по «управлению», но такая совместная деятельность детей, которая обеспечивает необходимое развитие демократических деятельностных отношений в детской среде, задающей реальные возможности гражданского и личностного самоопределения детей и подростков. Самоуправление может быть только там, где есть общественная жизнь: подготовка и проведение коллективных творческих дел. При всем разнообразии органы самоуправления всегда вторичны. Первична деятельность, на основе которой и возникает самоуправление.

Кроме того, студенческое самоуправление только тогда становится формой социально- ориентированного образования, когда оно представляет собой одну из форм управления коллективом, деятельностью, развитием, при которой предпочтение отдается демократическому, свободному, стимулирующему типу взаимоотношений. Таким образом, самоуправление - право на внутреннее управление своими силами, право решать вопросы внутреннего характера по собственным законам и правилам. Основной целью студенческого самоуправления как формы социально-ориентированного образования является подготовка воспитанников к участию в общественном самоуправлении, воспитание организаторов. Студенческое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает нам сделать процесс воспитания в техникуме поистине демократическим, открытым, гуманистическим. С этой целью ежегодно проводится общетехникумовское мероприятие - День дублера, как административно – игровая модель самоуправления студентов. Важным условием в организации самоуправленческой деятельности студентов в нашем техникуме является партнерство, которое дает возможность включить ребят в выполнение реальных дел, в преобразование окружающей жизни.

В целях активизации деятельности студенческого самоуправления в техникуме разработана Программа развития ученического самоуправления. Разработанная программа деятельности имеет значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем в масштабах образовательного учреждения, позволяет преодолеть следующие негативные явления среди студентов:

- Рост правонарушений и преступности;
- Распространение алкоголизма и наркомании;
- Социальная незащищенность;
- Неудовлетворительное состояние физического и психического здоровья;
- Общее семейное неблагополучие;
- Факты жестокости по отношению к детям со стороны семьи, улицы.

В соответствии с целью студенческого самоуправления определены и его основные задачи как формы социально-ориентированного образования:

1. Формирование самостоятельности, общественной активности студентов;
2. Создание условий для выявления лидерских и организаторских навыков детей;
3. Развитие коммуникативных способностей студентов;
4. Формирование индивидуального восприятия окружающего мира и выработка у ребёнка собственного мнения;
5. Формирование у студентов уважения к взглядам другого человека;
6. Становление коллектива;
7. Ознакомление студентов с основными формами и способами проявления гражданских инициатив;
8. Обеспечение условий для формирования необходимых основ проектного, аналитического мышления;
9. Создание условия для освоения технологий социальной коммуникации и развития общественных связей
10. Установление сотрудничества «Ученик - учитель», Учитель – ученик», «Ученик – ученик», «Ученик – общество», «Ученик – государство».

Основными принципами деятельности органов самоуправления являются:

- Равноправие – все должны иметь право решающего голоса при принятии того или иного решения;
- Откровенность и гласность – работа органов самоуправления открыта для всех студентов;
- Законность – неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов;
- Целесообразность – деятельность органов студенческого самоуправления направлена на реализацию интересов и потребносте студентов;
- Гуманность – действия органов самоуправления основывается на нравственных принципах;
- Самодеятельность – творчество, активность, самостоятельность студентов;
- Ответственность – необходимо регулярно отчитываться за проделанную работу и её результатах перед коллективом студентов.

Ожидаемые результаты от программы ученического самоуправления:

1. Студент - человек коммуникабельный;
2. Студент – человек активный;
3. Студент– человек самостоятельный

В техникуме самоуправление студентов рассматривается как важный элемент образовательной среды. Развитие системы студенческого самоуправления -это: создание благоприятного психологического микроклимата. Работа студенческого самоуправления позволяет учитывать мнение студентов при планировании работы техникума. Обсуждение важнейших вопросов общетехникумовской жизни в его структурах дает возможность решать проблемные ситуации, развивает самостоятельность и чувство сопричастности к жизни группы и техникума. Студенческое самоуправление учит принимать ответственные решения, воспитывает лидерские качества, т.е. способствует успешной социализации подростков.

Стратегия и тактика воспитательной деятельности

1. Введение студентов в ситуацию полноправного субъекта образования
2. Включение коллективов педагогов и студентов в педагогические ситуации группового взаимодействия, сотворчества, сотрудничества, соуправления
3. Готовность к компромиссу, сотрудничеству со взрослеющим человеком и его семьей
4. Забота о психическом, физическом, нравственном и духовном здоровье

Процесс воспитания осуществляется по следующим направлениям:

«Я - личность»

Цель: Воспитание духовно – нравственных качеств личности.

Задачи программы:

1. Выявлять и развивать интеллектуальные задатки, способствовать творческому развитию, самовыражению, самосовершенствованию.
2. Способствовать развитию коммуникативных качеств, умений, усвоению норм нравственного поведения.
3. Воспитывать уважительное отношение к семейным традициям, обязанностям в семье.

«Гражданин России»

Цель: Воспитание гражданина с высокой демократической культурой, знающего законы, способного к социальному творчеству.

Задачи программы:

- Способствовать выработке навыков активного воздействия на обстоятельства с целью подчинения их своим нуждам и интересам, не наносящим ущерба окружающим;
- Способствовать систематизации необходимых для современного этапа развития России нравственно-правовых знаний;
- Содействовать воспитанию правовой культуры и законопослушного поведения;
- Формирование гармонического единства нравственно-правовой культуры трех коллективов (студенты - родители - педагогический коллектив), участвующих в образовательном процессе

«ЭКОС»

Цель: Создание условий для эколого - экономического становления личности.

Задачи программы:

- формирование эколого-гуманистического мировоззрения, ответственности перед собой и обществом, будущими поколениями за результаты своей деятельности в социальной, природной и культурной среде;
- создание условий для изучения истории и экологии своего края и других регионов России.

«Отечество»

Цель: Воспитание молодежи гражданами своей Родины, России, людьми, знающими и уважающими свои корни, традиции, обычаи родного края.

Задачи программы:

1. Формировать положительное отношение к достижениям Отечественной культуры.
2. Расширять знания студентов о своей малой родине.
3. Воспитывать у студентов сознательное отношение к народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям, преданность Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости.

9. ВИДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СЕРТИФИКАТА

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего профессионального образования, выдается диплом о среднем профессиональном образовании, подтверждающий получение среднего профессионального образования и квалификацию по соответствующей профессии, на основании решения Государственной экзаменационной комиссии.